|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Этносоциология  Б1.В.01.10 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | | | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  , старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Довгань О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Этносоциология» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.10 «Этносоциология».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные** |

|  |
| --- |
| **результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Этносоциология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-7.1 знать базовые методики политологического, социологического и политико- психологического анализа |
| ПК-7.2 знать стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера |
| ПК-7.3 знать обзоры прессы по заданной проблематике |
| ПК-7.4 уметь анализировать статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях |
| ПК-7.5 уметь интерпретировать различные виды политической информации |
| ПК-7.6 уметь проводить прикладной анализ явленийи процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия практических решений |
| ПК-7.7 владеть навыками составления прогнозов поразвитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать закономерности развития мировой истории и культуры |
| УК-5.2 знать основные философские, этические школы и концепции |
| УК-5.3 знать современные тенденции развития цивилизации |
| УК-5.4 уметь рассматривать явление культуры в его историческом контексте |
| УК-5.5 уметь анализировать исторические, философские источники, памятники искусства |
| УК-5.6 уметь выявлять и осмыслять современные тенденции развития общества |
| УК-5.7 владеть навыками анализа и интерпретации явлений культуры в их историческом контексте |
| УК-5.8 владеть навыками анализа исторических, философских источников, памятников культуры |
| УК-5.9 владеть навыками деятельности в поликультурной среде |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина Б1.В.01.10 «Этносоциология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Консультативный модуль. Информационно-коммуникативный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Политическая социология | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | УК-5, ПК-7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 90 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 36 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 36 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 88 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 8 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 3. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф. Барта. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация. | | Лек | 8 | | 2 | |
| Тема 6. Нации, национализм и общество модерна | | Лек | 8 | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 7. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики | Лек | 8 | 2 |
| Тема 8. Этничность, раса и этническая политика в США. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 9. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии. | Лек | 8 | 2 |
| Тема 10. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 11. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 12. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе | Лек | 8 | 0 |
| Тема 13. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия. | Лек | 8 | 0 |
| Тема 14. Межэтнические браки, этнически- смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей | Лек | 8 | 2 |
| Тема 7. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики | Пр | 8 | 4 |
| Тема 9. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии. | Пр | 8 | 4 |
| Тема 10. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР | Пр | 8 | 6 |
| Тема 11. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России. | Пр | 8 | 6 |
| Тема 12. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе | Пр | 8 | 4 |
| Тема 13. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия. | Пр | 8 | 6 |
| Тема 14. Межэтнические браки, этнически- смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей | Пр | 8 | 6 |
|  | СР | 8 | 88 |
| Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы | Сем | 8 | 4 |
| Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы | Сем | 8 | 4 |
| Тема 3. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева | Сем | 8 | 4 |
| Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф. Барта. | Сем | 8 | 6 |
| Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация. | Сем | 8 | 6 |
| Тема 6. Нации, национализм и общество модерна | Сем | 8 | 8 |
| Тема 8. Этничность, раса и этническая политика в США. | Сем | 8 | 4 |
|  | Эк | 8 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Конс | 8 | 2 |
| Всего |  |  | 216 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: | | | |

|  |
| --- |
| При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы** |
|
| Предмет, структура и задачи этносоциологии. Место этносоциологии в системе социогуманитарного знания. История этносоциологических исследований в странах Запада ив России. Этносоциология и социальная антропология. Методы исследований. Этничность в модерном обществе. Актуализация "этнического" в условиях глобализации. "Этнический ренессанс" в условиях полиэтничности. Проблематика российской этносоциологии. Социальные аспекты развития и функционирования этнических групп. Этническая идентичность. Коллективное поведение и взаимодействие этнических групп. Индивид в системе отношений этничности. Основные понятия этносоциологии. |
| **Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы.** |
| Понятие "этничность": особенности применения на Западе и в России. Коннотации"этнического": "другие", "раса", "меньшинства". Этничность как аспект взаимоотношений между группами, отличительными с точки зрения культуры. Этничность и культура. Этнос, этничность, этническая группа и этническая общность: соотношение категорий. Основные признаки (маркеры) "этнического". Теоретические истоки и основные школы этносоциологии. М.Вебер об отношениях этнической общности. Отечественная этносоциология в советский период. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решений"национального вопроса". Школа Ю.Бромлея и институционализация советской этнографии и этносоциологии. Текущая критика советской этнологической традиции и современная этносоциология. Оппозиция примордиализма и конструктивизма. Экспрессивизм и инструментализм о социальной роли этничности |
| **Тема 3. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева** |
| Общая характеристика примордиалистского подхода. Субстантивистские и эссенциалистские основания примордиализма. Этносы как органические "данности" и устойчивые коллективы, разделяющие предписанный набор этнических признаков. Разновидности примордиализма: биологический, психологический, историко- экономический, культурный. Истоки традиции отечественного примордиализма: В.И.Ленин, И.В.Сталин. Концепция этноса Ю.В. Бромлея как устойчивой исторической межпоколенной совокупности индивидов и советский примордиализм. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н.Гумилева. Л.Н.Гумилев о предмете и состоянии этнологии. Понятие этногенеза. Этнос, общество, нация, раса, популяция: соотношение понятий. Л.Н.Гумилев об этносе. Западный примордиализм: П. ванден Берге, Э.Шилз, К. Гирц. |
| **Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф. Барта.** |
| Конструктивистский "поворот" в этносоциологии. Концепция этнических границ норвежского антрополога Ф. Барта (конец 1960-х гг.). Проблема устойчивости этнических групп и этническая граница. Критика традиционного определения этнической общности. Субъективное приписывание - главный признак этнических групп. Культурная отличительность как результат взаимодействия между этнокультурными |

|  |
| --- |
| группами. Этнические группы как формы социальной организации, приписывающие идентичность себе и другим. Механизмы создания этнической границы: социальное включение и исключение. Изменчивость культур и подвижность границ. Императивный характер и значение этничности. |
| **Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация.** |
| Основания этнической общности. Типы этнического объединения (консолидации) и степени этнического включения: этническая категория, этническая сеть, этническая ассоциация, этническое сообщество. Д. Гендельман о характеристике типов и их основных чертах. Ассимиляция как альтернатива этническому "включению". Этничность и социальная стратификация. Ранжированные (иерархические) и неранжированные (неиерерхические) полиэтнические системы. Этническая дифференциация как измерение многомерной системы социального расслоения. Соотношение категорий этничность и класс. Корреляция между этничностью и социальным классом: совпадение, пересечение, сегментация класса этническими различиями. Классификация этнических общностей в современной этнологии. |
| **Тема 6. Нации, национализм и общество модерна** |
| Взаимосвязь и соотношение этничности и национализма. Национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э. Геллнер, Э. Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик модерного индустриального общества. "Воображенные сообщества? в эпоху "печатного капитализма" (Б. Андерсон). Этнический (культурный) и "ражданский (политический) национализм. "Историческая" теория национализма Э.Д.Смита. Недостатки советской концепции национализма и ее критика. |
| **Тема 7. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики** |
| Культурное многообразие и политика государства. Содержание этнической политики. Этническое большинство/меньшинство: относительный характер категорий. Социологическое понятие меньшинства. Этнические меньшинства и национальные меньшинства: соотношение категорий. У. Кимлика о сущности и видах национального меньшинства. Основные исторические варианты этнической политики государства в отношении меньшинств. Этническая политика и "культурный шок". Способы разрешения культурного шока. |
| **Тема 8. Этничность, раса и этническая политика в США.** |
| Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия. Расовая категоризация в США. Чикагская школа и исследования "экологии города" в оценке американской этничности. Концепция аккультурации и "американского плавильного котла". Р.Парк о стадиях аккультурации. Этнические исследования в США: история и предмет. Историко-политический контекст развертывания Движения в защиту гражданских прав 1960-х гг. и возникновения этнических исследований конца 1960-х - начала1970-х гг. Содержание политики "позитивного (аффирмативного) действия". Иммиграционная политика США: основные этапы. Смещение акцента с ассимиляции ("американизации") на сохранение этнической отличительности. Проявления "этнического возрождения". |
| **Тема 9. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.** |
| Степени этнического "включения": идеология американского "плавильного котла" и модельканадской "этнической мозаики". Этнокультурное многообразие в иммигрантских странах Нового света: пример Канады и Австралии. Канада как первая страна официального принятия идеологии мультикультурализма. Источники канадской многокультурности: лингвистические сообщества англофонов и франкофонов, коренное население, иммигранты. Особенности канадского федерализма и "проблема" Квебека. Этнокультурная политика в Квебеке на рубеже XX - XXI вв. Реализация мультикультурализма и формирование множественных этнонациональных идентичностей |
| **Тема 10. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в** |

|  |
| --- |
| **Российской империи и СССР.** |
| Российская империя как многонациональное и вместе с тем унитарное государство. Вероисповедание, сословность и династическая идентичность как ведущие критерии дифференциации и категоризации. Религиозная и этнонациональная структура Российской империи конца XIX - начала XX вв. Особенности этнической политики в отношении украинцев и белорусов. Статус ?инородцев? и политика государства в отношении нехристианских народов. Национальная и языковая политика советского государства. Значение национальных движений и партий. "Декларация прав народов России": закрепление права народов на самоопределение вплоть до образования самостоятельных государств; отмена национальных и религиозных привилегий. Создание СССР и особенности советской политики национальностей. Национальный состав СССР и РСФСР: отношения большинства -меньшинств. Позитивные и негативные эффекты институционализации этничности. Содержание процесса "интернационализации". Особенности этапов советской политики национальностей: 1) 1917 - середина 1930-х гг.; 2) середина 1930-х - середина1950-х гг.; 3) конец 1950-х - середина 1980-х гг. |
| **Тема 11. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.** |
| Распад СССР и новое "прочтение" "русского вопроса" в постсоветской России. Формирование российского/русского национального государства: между "гражданской нацией" и "имперским национализмом", этническим сепаратизмом и великодержавным шовинизмом. Национальная политика 1990-х гг.: "реакция на переживаемый кризис". Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации: старые и новые источники многонациональности. Классификация населения РФ (Л.М. Дробижева). Миграция и новые иммигрантские группы. Национально-культурная автономия (НКА) и территориальные автономии в РФ. Статус и потенциал НКА. Место этничности и многонациональности в РФ: 1) этап 1990-х гг.; 2) этап2000-х гг. Современный этап российской этнической политики: дилемма "республиканизации" и "губернизации"; концепции "гражданской нации" и "русского имперского национализма". |
| **Тема 12. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе** |
| Этничность и раса: соотношение категорий. Раса в контексте этносоциологических и этнологических исследований. Предмет социологии расы. Современная критика концепции расы и принципов расовой классификации. Причины недооценки расовой тематики в отечественном социогуманитарном знании. Традиционное понимание расизма. Основные признаки классификации рас. Религиозно-мифологические версии расизма. Представление о расах в науке: степень предвзятости и нейтральности. Понятие "расиализации" ("расизации"). "Расиализация" как приписывание расовых черт конкретным социальным субъектам, выделение в особую категорию и закрепление за ними места в расово окрашенной социальной структуре. Расы как продукт расизма. Традиционный расизм как идеология колонизации и обеспечение политики геноцида и сегрегации. Относительность и изменчивость расовых категорий. Виды расизма. Новые формы расизма в современных условиях - "культурный (символический) расизм". Традиционный и новый расизм в современном российском обществе. |
| **Тема 13. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.** |
| Миграция в условиях глобализации. Стратегии принимающего общества по отношению к иммигрантам. Особенности миграционных процессов в постсоветской России: основные этапы. Статистика миграционного обмена России. Этнический состав мигрантов. "Угрозы" и позитивные функции миграции. Мегаполисы и крупные города как место притяжения иммигрантов. Старые и новые предрассудки и фобии относительно мигрантов. Критерии классификация "мигрантов". Социальная дискриминация мигрантов: основные проявления. Ключевые факторы депривации. Мигранты и иммигранты в мегаполисе: пример Москвы. Территориальная специфика иммиграционного прироста в РФ. Способы интеграции иммигрантских групп в принимающее общество. |

|  |
| --- |
| **Тема 14. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей** |
| Межэтнические браки в условиях модерного общества: численность и динамика. Теоретические модели изучения и объяснения межэтнических браков и этнически- смешанных семей. Межэтнические браки как индикатор межэтнических отношений. Факторы роста численности межэтнических браков. Уровень и динамика этнической эндогамии: факторы и причины. Стабильность межэтнического брака в современных условиях. Механизм выбора идентичности в этнически-смешанных семьях. Российские этнически-смешанные семьи в условиях аномии, роста этнического и религиозного самосознания и интолерантности. Этническое самосознание детей в этнически смешанных семьях. Смешанные и гибридные этнокультурные и расовые идентичности в современном обществе. Официальная классификация и категоризация и гибридные идентичности. Этнокультурные границы и смешанные идентичности в условиях глобализации |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 7. Государство, этническое большинство и меньшинства: варианты этнической политики** |
| Культурное многообразие и политика государства. Содержание этнической политики. Этническое большинство/меньшинство: относительный характер категорий. Социологическое понятие меньшинства. Этнические меньшинства и национальные меньшинства: соотношение категорий. У. Кимлика о сущности и видах национального меньшинства. Основные исторические варианты этнической политики государства в отношении меньшинств. Этническая политика и "культурный шок". Способы разрешения культурного шока. |
|  |
| **Тема 9. Мультикультурализм: аккомодация этничности в Канаде и Австралии.** |
| Степени этнического "включения": идеология американского "плавильного котла" и модельканадской "этнической мозаики". Этнокультурное многообразие в иммигрантских странах Нового света: пример Канады и Австралии. Канада как первая страна официального принятия идеологии мультикультурализма. Источники канадской многокультурности: лингвистические сообщества англофонов и франкофонов, коренное население, иммигранты. Особенности канадского федерализма и "проблема" Квебека. Этнокультурная политика в Квебеке на рубеже XX - XXI вв. Реализация мультикультурализма и формирование множественных этнонациональных идентичностей |
|  |
| **Тема 10. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР** |
| Российская империя как многонациональное и вместе с тем унитарное государство. Вероисповедание, сословность и династическая идентичность как ведущие критерии дифференциации и категоризации. Религиозная и этнонациональная структура Российской империи конца XIX - начала XX вв. Особенности этнической политики в отношении украинцев и белорусов. Статус ?инородцев? и политика государства в отношении нехристианских народов. Национальная и языковая политика советского государства. Значение национальных движений и партий. "Декларация прав народов России": закрепление права народов на самоопределение вплоть до образования самостоятельных государств; отмена национальных и религиозных привилегий. Создание СССР и особенности советской политики национальностей. Национальный состав СССР и РСФСР: отношения большинства -меньшинств. Позитивные и негативные эффекты институционализации этничности. Содержание процесса "интернационализации". Особенности этапов советской политики национальностей: 1) 1917 - середина 1930-х гг.; 2) середина 1930-х - середина1950-х гг.; 3) конец 1950-х - середина 1980-х гг. |

|  |
| --- |
| **Тема 11. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.** |
| Распад СССР и новое "прочтение" "русского вопроса" в постсоветской России. Формирование российского/русского национального государства: между "гражданской нацией" и "имперским национализмом", этническим сепаратизмом и великодержавным шовинизмом. Национальная политика 1990-х гг.: "реакция на переживаемый кризис". Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации: старые и новые источники многонациональности. Классификация населения РФ (Л.М. Дробижева). Миграция и новые иммигрантские группы. Национально-культурная автономия (НКА) и территориальные автономии в РФ. Статус и потенциал НКА. Место этничности и многонациональности в РФ: 1) этап 1990-х гг.; 2) этап2000-х гг. Современный этап российской этнической политики: дилемма "республиканизации" и "губернизации"; концепции "гражданской нации" и "русского имперского национализма". |
|  |
| **Тема 12. "Расиализация", расовое неравенство и формы расизма в современном обществе** |
| Этничность и раса: соотношение категорий. Раса в контексте этносоциологических и этнологических исследований. Предмет социологии расы. Современная критика концепции расы и принципов расовой классификации. Причины недооценки расовой тематики в отечественном социогуманитарном знании. Традиционное понимание расизма. Основные признаки классификации рас. Религиозно-мифологические версии расизма. Представление о расах в науке: степень предвзятости и нейтральности. Понятие "расиализации" ("расизации"). "Расиализация" как приписывание расовых черт конкретным социальным субъектам, выделение в особую категорию и закрепление за ними места в расово окрашенной социальной структуре. Расы как продукт расизма. Традиционный расизм как идеология колонизации и обеспечение политики геноцида и сегрегации. Относительность и изменчивость расовых категорий. Виды расизма. Новые формы расизма в современных условиях - "культурный (символический) расизм". Традиционный и новый расизм в современном российском обществе. |
|  |
| **Тема 13. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.** |
| Миграция в условиях глобализации. Стратегии принимающего общества по отношению к иммигрантам. Особенности миграционных процессов в постсоветской России: основные этапы. Статистика миграционного обмена России. Этнический состав мигрантов. "Угрозы" и позитивные функции миграции. Мегаполисы и крупные города как место притяжения иммигрантов. Старые и новые предрассудки и фобии относительно мигрантов. Критерии классификация "мигрантов". Социальная дискриминация мигрантов: основные проявления. Ключевые факторы депривации. Мигранты и иммигранты в мегаполисе: пример Москвы. Территориальная специфика иммиграционного прироста в РФ. Способы интеграции иммигрантских групп в принимающее общество. |
|  |
| **Тема 14. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей** |
| Межэтнические браки в условиях модерного общества: численность и динамика. Теоретические модели изучения и объяснения межэтнических браков и этнически- смешанных семей. Межэтнические браки как индикатор межэтнических отношений. Факторы роста численности межэтнических браков. Уровень и динамика этнической эндогамии: факторы и причины. Стабильность межэтнического брака в современных условиях. Механизм выбора идентичности в этнически-смешанных семьях. Российские этнически-смешанные семьи в условиях аномии, роста этнического и религиозного самосознания и интолерантности. Этническое самосознание детей в этнически смешанных семьях. Смешанные и гибридные этнокультурные и расовые идентичности в современном обществе. Официальная классификация и категоризация и гибридные идентичности. Этнокультурные границы и смешанные идентичности в условиях глобализации |
| **Темы семинарских занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы** |
|  |
| Предмет, структура и задачи этносоциологии. Место этносоциологии в системе социогуманитарного знания. История этносоциологических исследований в странах Запада ив России. Этносоциология и социальная антропология. Методы исследований. Этничность в модерном обществе. Актуализация "этнического" в условиях глобализации. "Этнический ренессанс" в условиях полиэтничности. Проблематика российской этносоциологии. Социальные аспекты развития и функционирования этнических групп. Этническая идентичность. Коллективное поведение и взаимодействие этнических групп. Индивид в системе отношений этничности. Основные понятия этносоциологии. |
|  |
| **Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы** |
|  |
| Понятие "этничность": особенности применения на Западе и в России. Коннотации"этнического": "другие", "раса", "меньшинства". Этничность как аспект взаимоотношений между группами, отличительными с точки зрения культуры. Этничность и культура. Этнос, этничность, этническая группа и этническая общность: соотношение категорий. Основные признаки (маркеры) "этнического". Теоретические истоки и основные школы этносоциологии. М.Вебер об отношениях этнической общности. Отечественная этносоциология в советский период. Ленинская и сталинская концепции этносоциальных общностей и решений"национального вопроса". Школа Ю.Бромлея и институционализация советской этнографии и этносоциологии. Текущая критика советской этнологической традиции и современная этносоциология. Оппозиция примордиализма и конструктивизма. Экспрессивизм и инструментализм о социальной роли этничности |
|  |
| **Тема 3. Примордиализм в этносоциологии. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева** |
|  |
| Общая характеристика примордиалистского подхода. Субстантивистские и эссенциалистские основания примордиализма. Этносы как органические "данности" и устойчивые коллективы, разделяющие предписанный набор этнических признаков. Разновидности примордиализма: биологический, психологический, историко- экономический, культурный. Истоки традиции отечественного примордиализма: В.И.Ленин, И.В.Сталин. Концепция этноса Ю.В. Бромлея как устойчивой исторической межпоколенной совокупности индивидов и советский примордиализм. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н.Гумилева. Л.Н.Гумилев о предмете и состоянии этнологии. Понятие этногенеза. Этнос, общество, нация, раса, популяция: соотношение понятий. Л.Н.Гумилев об этносе. Западный примордиализм: П. ванден Берге, Э.Шилз, К. Гирц. |
|  |
| **Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф. Барта.** |
|  |
| Конструктивистский "поворот" в этносоциологии. Концепция этнических границ норвежского антрополога Ф. Барта (конец 1960-х гг.). Проблема устойчивости этнических групп и этническая граница. Критика традиционного определения этнической общности. Субъективное приписывание - главный признак этнических групп. Культурная отличительность как результат взаимодействия между этнокультурными группами. Этнические группы как формы социальной организации, приписывающие идентичность себе и другим. Механизмы создания этнической границы: социальное включение и исключение. Изменчивость культур и подвижность границ. Императивный характер и значение этничности. |
|  |
| **Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация.** |
|  |
| Основания этнической общности. Типы этнического объединения (консолидации) и степени этнического включения: этническая категория, этническая сеть, этническая ассоциация, этническое сообщество. Д. Гендельман о характеристике типов и их основных чертах. Ассимиляция как альтернатива этническому "включению". Этничность |

|  |
| --- |
| и социальная стратификация. Ранжированные (иерархические) и неранжированные (неиерерхические) полиэтнические системы. Этническая дифференциация как измерение многомерной системы социального расслоения. Соотношение категорий этничность и класс. Корреляция между этничностью и социальным классом: совпадение, пересечение, сегментация класса этническими различиями. Классификация этнических общностей в современной этнологии. |
|  |
| **Тема 6. Нации, национализм и общество модерна** |
|  |
| Взаимосвязь и соотношение этничности и национализма. Национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э. Геллнер, Э. Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик модерного индустриального общества. "Воображенные сообщества? в эпоху "печатного капитализма" (Б. Андерсон). Этнический (культурный) и "ражданский (политический) национализм. "Историческая" теория национализма Э.Д.Смита. Недостатки советской концепции национализма и ее критика. |
|  |
| **Тема 8. Этничность, раса и этническая политика в США.** |
|  |
| Источники многокультурности США: расовое многообразие, полиэтничность и многонациональность. Иммиграция как основной источник расового и этнического многообразия. Расовая категоризация в США. Чикагская школа и исследования "экологии города" в оценке американской этничности. Концепция аккультурации и "американского плавильного котла". Р.Парк о стадиях аккультурации. Этнические исследования в США: история и предмет. Историко-политический контекст развертывания Движения в защиту гражданских прав 1960-х гг. и возникновения этнических исследований конца 1960-х - начала1970-х гг. Содержание политики "позитивного (аффирмативного) действия". Иммиграционная политика США: основные этапы. Смещение акцента с ассимиляции ("американизации") на сохранение этнической отличительности. Проявления "этнического возрождения". |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этносоциология» / Довгань О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Социология социальных изменений и социального порядка / Невирко Д. Д., Труфанов Д. О., Новиков А. С., Павлов А. П., Петерсон И. Р., Стариков П. А., Порхачева Е. П., Павлов П. А., Невирко Д. Д.. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 200 с. - ISBN: 978-5-7638-3923-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84133.html> |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Социология международных отношений. Ведущие представители / Осипов Г. В., Арефьев А. Л., Баженов А. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 341 с . - ISBN: 978-5-534-06002-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/444135> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Социология культуры / Шендрик А. И.. - Социология культуры - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN: 5-238-00896-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81679.html> | |
|
| 2. Социология религии / Веремчук В. И.. - Социология религии - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 254 с. - ISBN: 5-238-00737-Х. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81681.html> | |
| 3. Социология культуры / Ионин Л. Г.. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с . - ISBN: 978-5-534-07382-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/451930> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». | |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** | |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения | |

|  |
| --- |
| через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable |

|  |
| --- |
| • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 |

|  |
| --- |
| 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |